

天宁区教科研课题

开题论证书

课题类别 一般课题

课题名称 数字赋能小学语文阅读作业评价的研究

课题负责人 顾纯颖 邱毓

所在单位 常州市北环小学

开题日期 2024年3月



天宁区教师发展中心制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：3月20日下午

地点：常州市博爱小学六楼党支部活动室

评议专家：常州市第二实验小学 范德举、常州市第二实验小学 周月霞、天宁区教研员于纯

参加人员：恽亚青、邱毓、郦超楠、金静、陈丽

二、开题报告要点

（一）课题的核心概念及其界定

1.数字赋能:是校园数字化软硬件为基础，主要依托尚学趣“作业助手”，通过对学生线上、线下完成的小学语文阅读作业信息进行收集、处理、分析反馈学生作业的达标度，推送自适应阅读作业；同时凭借全景平台教学行为分析系统、云录播系统的群像评价、教师课堂观察个体评价等，增强小学语文阅读作业评价有效性。

2.阅读作业:阅读作业是为特定目的而进行阅读学习互动的产物，即包含阅读和作业两层含义，是通过阅读让学生参与阅读活动，以阅读为方法，以作业方式呈现，用来培养学生阅读思维，通过阅读获取知识、提高阅读能力，从而有认识世界的能力。

3.阅读作业评价:作业评价并非考试，其是在根本任务的统领下，参照一定标准，通过有效、适切的评价方法，对学生作业进行价值判断，以服务于实现教育目的的一项基础性工作。阅读作业评价是指对学生参与阅读活动呈现的作业通过人机协同的方式进行基于阅读素养的价值判断，以服务于师生阅读教与学的调整自省，提升教学质量。

（二）国内外同一研究领域现状与研究的价值

关于小学语文作业设计的相关论述较多，但是关注小学语文作业评价，尤其是阅读作业评价的文献并不多。

关于作业评价意义，在关于义务教育阶段对学校作业管理通知中强调，教师要对布置的作业全批全改，不得要求学生自批自改，在评语、批改方式上合理恰当。因此，评价是阅读学习和阅读作业中的重要组成部分，适当的评价判断不仅对教师有促进作用，更是对学生阅读学习阶段的掌握的判断具有重要意义。国外中小学作业评价：关注“发展”而不是“判断”。库帕认为，教师对作业的反馈有四种方式：批改部分或全部作业，并告诉全班学生作业中存在的问题以及如何改进，或者给每份作业写上评语，指出存在的问题；给学生的家庭作业打分；依据学生对家庭作业的态度给予口头或书面表扬或批评；给学生一些物质奖励，如糖果、提前放学等。

国内专家认为，教师应在作业评价功能、评价工具设计、评价结果反馈三个方面进行积极探索。作业评价功能上要重视评价的诊断与改进功能，对学生真实的语文学业成就表现进行“质化”分析，描绘与提炼学生语文学习的表现类型与典型问题；要根据作业所指向的“学习目标”，及其具体的学习成果表现形态，选择适宜的评价方法，设计合理有效的评价工具；还要重视评价结果的解读，为学生提供有改进意义与价值的反馈信息。

刘新萍探讨了课外作业角度探讨课外作业的设计与评价之间的关系。研究结果表明课外作业主题形式要设置灵活、内容丰富，在评价方式上要根据原则、类型设计分组评价。储名方结合上海地区的中小学语文课程标准试行稿，挖掘教学目标、内容、能力训练之间的关系，提出要有相应有效评价策略，在形式上有，训练学生不同能力；在教材的单元上呈现序列性；注重作业批改、讲评的过程。

朱博雅具体以习作部分为例，研究课后作业评价现状，发现在评价主体、目标、内容、方式、标准及评语等方面都存在问题，要注意树立正确的评价观、选择合适的评论内容、明确训练目标、完善后续评价理论。

王素月提出学校应该建议多主体联动、各环节联动以及结果与进程联动的中小学作业评价机制。学生作业评价机制不能仅仅只是发挥其结果性评价功能，还应当发挥其发展性评价功能。

我国很多区域和学校也加强了对作业反思与评价环节的设计。为了方便学生在家进行作业反思，江西组织全省教研员、电教系统人员和中小名师共同研发录制了成体系的作业解析微课，学生在家中通过电视即可观看错题微课，完成作业反思和知识巩固。基于有些学生在同一知识点上反复出错的现象，浙江省镇海中学将错题变考题，形成阶段性（两周一次）评估测验，帮助学生形成个性化错题集，完成自我评价与分析。山东省青岛市崂山区第三中学以“零作业批改”的方式，加强对于作业的反思与优化：学校把批改作业权交给学生，教师抽查以确保方向正确，学生和教师在解决问题中不断进步。还有一些学校借助科技的力量建构作业诊断系统，通过大数据等手段，更加细致地关注学生的作业完成情况，快速高效地获得作业分析与学情诊断。如北京市朝阳区实验小学自主开发了“作业诊断系统”，使每位学生都获得了个性化的错题本，每位教师可以更便捷地进行学生作业情况的统计与分析。河南师范大学附属中学通过电子书包项目实验构建作业试题库，实现了作业形式多样化以及作业批改和统计的自

动化、精确化。浙江省宁波市鄞州区钟公庙中学教育集团借助作业诊断平台的学情分析功能，帮助学生定位错因，系统还会智能推荐相似题目给学生，提升作业的个性化程度。

“新课标”颁布以来，“双减”政策实施以来，对小学语文作业的设计愈加重视，但研究深度小学语文阅读作业设计的不多。目前，阅读作业书面的评价方式多以等级ABC的评价方式。而学生阅读学习的过程是连续的过程，需要过程性评价和终结性评价相结合。故首先形成科学、有效反馈的作业评价方法，阅读作业评价与反馈的研究更具有价值。尚学趣平台教师用于课堂教学比较多，客观性作业评价反馈较多，但针对阅读评价，尤其是主观表现性评价的研究与应用的学校甚少，数字赋能小学语文阅读作业评价的实践研究具有现实意义。

（三）研究的目标

1.通过研究，明确数字赋能小学语文阅读作业评价的正确方向，厘清评价目的、评价导向和评价依据，设计一套基于核心素养的阅读作业评价量规，形成一套基于尚学趣作业平台的评价流程与反馈应用机制。

2.通过研究，有效提升小学语文阅读作业评价的质量，发挥作业评价的功能，由“对学习的评价”转向“为了学习的评价”，促进学生更好地学以及教师更好地教。

3.通过对作业评价与反馈的研究，提升教师的小小学语文阅读作业设计能力与素养，减轻学生过重学业负担，要真正实现“教-学-评”的一致性，提升教师专业水平。

（四）研究内容与重点：

1. 研究内容

（1）数字赋能小学语文阅读作业评价的文献研究

课题申报以来，课题组成员进行知网搜索，进入图书馆进行相关杂志搜集，明确小学语文阅读作业评的功能价值，把握小学语文阅读作业评价的已有理论基础与实践经验，包括评价的目标、内容、主体、维度、工具、方式等。尤其是信息科技迅速发展的背景下，数字赋能小学语文阅读作业评价的已有研究成果，基于大数据的作业精准化改革探索等，积累有迁移理论与经验，寻找新的研究生长点。

（2）数字赋能小学语文阅读作业评价的调查研究

课题成员设计调查问卷访谈问题，对本校、本区域或其它区域的小小学语文阅读作业评价情况进行调查研究，从小小学语文阅读作业的设计与评价是否一致、评价指标、

评价内容、评价方式、评价结果使用等方面进行分析，了解小学语文阅读作业评价存在的 key 问题。

(3) 数字赋能小学语文阅读作业评价量规制订的研究

邀请教研员、相关专家一起参与，参考新课标标准阅读素养目标，梳理部编教材语文要素中的阅读能力点，从字符解码的过程、意义的获得、阅读元认知等方面进行探索，立体化编制《小学阶段学生阅读能力进阶测评量表》，制订小学语文阅读作业评价量规；再结合语文教材单元与单篇教学目标、教学内容，设计课时核心阅读评价任务，以多种方式嵌入阅读教学活动完整过程中。

(4) 数字赋能小学语文阅读作业评价任务设计的研究

评价是教与学之间的桥梁，其关键功能在于获得学生在学习过程中的相关信息。那么首先要让评价任务与作业具有发展性评价反馈的价值，阅读课堂上避免随意的，也课堂教学脱节的，重复的评价任务与作业设计。要设计具有情境性、阶梯性、趣味性的表现性的评价任务型作业，作业指向阅读素养与能力指标。尝试一课一作业，一课一设计。设计遵循“整体性、主体性、分层性、实践性、启发性”等原则。可以是课前预测学情阅读作业设计，可以是课中即时性检测学习目标达成度作业设计，也可以是课后延展作业设计。设计基于阅读素养能力目标、内容与评价一起的小学语文阅读作业方案。

(5) 数字赋能小学语文阅读作业评价联动机制的研究

首先是基于尚学趣作业助手的“作业诊断系统”联动机制，包括布置作业、批改作业、作业的统计和分析、作业问题整理与分析的联动，一体化思考。其次是数字信息技术与教师人工的联动，人机协同让小学语文阅读作业评价更加高效高质量；数字信息技术支持下的教师、学生、家长多主体联动的小学语文阅读作业评价机制，不断反馈学生作业设计成效及其对作业的诉求，从而从学生个性化需求满足视角不断提升学生作业设计质量，发挥作业评价功能。第四是专家与课题组、教研组联动机制，邀请专家参与，确保作业评价量规指标、方式等的科学合理性。

(6) 数字赋能小学语文阅读作业评价分析应用的研究

一堂课，一个月、一个学期、一学年，尚学趣智能平台的“表现性评价”系统生成学生语文能力数据分析曲线、雷达图谱、柱状图等不同维度、不同阶段的作业反馈；教师结合全景平台教学行为分析系统、云录播系统的群像评价、教师课堂观察个体评

价，客观与主观相结合，生成形象的学生语文能力分析报告。将报告推送给教师，教师能依据学生的实际情况进行二次作业设计和教学调整；报告推送给学生，学生可以进行自我评估，开展自省式的学习；将报告推送给家长，增强家长参与的主动性与针对性，助力协同育人；将报告反馈给课题研究组，借助数据进行深度教研。

2. 研究重点：

- (1) 数字赋能小学语文阅读作业评价量规制订的研究
- (2) 数字赋能小学语文阅读作业评价任务设计的研究
- (3) 数字赋能小学语文阅读作业评价联动机制的研究
- (4) 数字赋能小学语文阅读作业评价分析应用的研究

(五) 研究方法

1. 文献研究法：研究前期课题组查阅了大量相关文献，参考了国内外小学语文作业评价、阅读作业评价、信息科技技术支持下的精准作业诊断评价等文献，了解研究现状，整理归纳出对本研究有参考价值的信息。

2. 行动研究法：在分析现状的基础上，制定相应的行动计划和策略，将“小学语文阅读作业设计与评价的”方法措施策略运用到日常教学中，观测效果，并根据课题教学的效果，反思、调整对策，继续深入研究。

3. 案例研究法：在对一个个的教学案例研究的过程中，做好资料的积累和整理工作，对于研究过程中的一些经验、体会，及时写成书面材料并进行总结反思，写出阶段性总结报告或论文。

4. 调查研究法：主要应用于阅读作业评价现状的摸底排查阶段。通过对学生、教师的问卷、访谈调查，清晰研究思路。

(六) 预期成果				
	成果名称	成果形式	完成时间	负责人
阶段成果（限5项）	《数字赋能小学语文阅读作业评价文献综述》	文献综述	2024.2	王琼
	《数字赋能小学语文阅读作业评价调查报告》	调查报告	2024.5	邱毓
	论文1《数字赋能小学语文阅读作业设计与评价一体化研究》	论文	2024.8	杨启春
	论文2《数字赋能小学语文阅读作业评价联动机制研究》	论文	2024.12	顾纯颖
	论文3《素养立意小学语文阅读作业评价指标制订》	论文	2024.6	朱彦青
最终成果（限3项，其中必含研究报告）	结题报告《基于具身认知理论的小学语文课堂教学评价的实践研究》	结题报告	2025.12	顾纯颖
	论文《数字赋能小学语文阅读作业设计与评价一体化研究》	论文	2024.8	杨启春
	论文《数字赋能小学语文阅读作业评价结果反馈与应用研究》	论文	2025.6	朱彦青
(七) 课题组内分工				
姓名	工作单位	专业技术职称	研究专长	在课题组中的分工
杨启春	常州市北环小学	中小学二级教师	小学语文教学	组员 论文撰写、实践研究
朱彦青	常州市北环小学	实习期语文教师	小学语文教学	组员 论文撰写、文献研究
王琼	常州市红梅实验小学	中小学一级教师	小学语文教学	组员 论文撰写、实践研究
陈惠英	常州市北环小学	中小学一级教师	小学语文教学	组员 调查报告、文献研究
谢红仙	常州市北环小学	中小学一级教师	小学语文教学	组员 实践研究、资料整理
牟文娟	常州市北环小学	中小学高级教师	小学语文教学	组员 高位引领
恽亚青	常州市北环小学	中小学高级教师	小学语文教学	组员 专业指导

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

论证组通过听取常州市北环小学《数字赋能小学语文阅读作业评价的研究》课题组汇报，与课题组交流，一致认为该课题的研究主题是具有创新意义的，也指向了目前作业设计与评价的痛点问题，是具有现实意义的。

为了课题组能更好开展后续的研究，提出如下几方面的建议：

1. 关于研究的可行性

建议课题组考虑课题中针对“尚学趣”平台的现有技术情况进行更深入的调研，了解其在实现阅读理解作业（尤其是主观题作业）的数字化评价上可达到的水平，可实现的未来趋势，一切要以减轻师生负担为研究前提。

2. 关于研究的内容

建议课题组加强人机协同的研究，当数字平台不能实现的时候，果断采用人工采集评价数据，让评价数据覆盖面更全，更有说服力，真正为诊断性评价起实证作用。

3. 关于文献综述的表述

建议课题组在文献综述表述时，或在后期后果表达时，养成一种图表思维习惯，让成果更直观形象地呈现出来。

评议专家组签名：

孔、周敏 茹艳萍

2024 年 3 月 20 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报书、根据评议专家意见所作的研究计划的调整，限1000字，可加页）

研究内容调整：

将研究内容第五点调整为：小学语文阅读作业人机协同评价联动机制的研究。首先是基于尚学趣作业助手的“作业诊断系统”联动机制，包括布置作业、批改作业、作业的统计和分析、作业问题整理与分析的联动，一体化思考。其次是数字信息技术与教师人工的联动，既充分发挥现有技术可实现的数据采集与评价功能，又通过课堂观察、对学生作品人工分析等方式采集评价数据。第三数字信息技术支持下的教师、学生、家长多主体联动，不断反馈学生完成的作业及作业数据呈现出来的语文关键能力，针对性推送作业，满足个性化学习需求。第四专家与课题组、教研组联动，确保作业评价量规指标、方式等的科学合理性。如此形成人机协同的作业评价机制。

课题主持人签名：

顾纯颖 邱晓

2024年3月20日

五、天宁区教师发展中心意见



2024年3月20日