

江苏省中小学教学研究课题

(2021)年度第(14)期

结题论证书

课题名称: 素养立意的小学语文阅读能力进阶测评研究

课题编号: 2021JY14-L87

课题类别(重点、立项): 立 项

课题主持人: 沙 可 恽亚青

工作单位: 常州市北环小学

组织结题单位: 常州市天宁区教师发展中心

结题日期: 2024年5月



江苏省中小学教学研究室二〇二一年制

一、课题主持人					
姓名	沙 可	联系方式	13685212430	职务(职称)	中小学一级教师
	恽亚青		13646142304		中小学教师高级教师
二、核心组成员(不含主持人)					
序号	姓 名	职务、职称	工作单位	对课题的主要贡献	
1	牟文娟	中小学高级教师	常州市北环小学	制定小学语文阅读能力进阶测评指标体系	
2	顾纯颖	中小学一级教师	常州市北环小学	整理汇总课题论文成果	
3	郦超楠	中小学一级教师	常州市北环小学	完成《常州市北环小学学生阅读现状的调查报告》	
4	金 静	中小学一级教师	常州市北环小学	制定《北环小学学生阅读能力测试量表》	
5	汤 路	中小学一级教师	常州市北环小学	撰写《基于核心素养的小学英语阅读能力的进阶测评研究》高度相关的论文	

注：《结题证书》核心组成员一栏只填除主持人之外前五名。

三、成果简要说明

(包含成果主件、附件目录，论著、论文请注明出版单位)

(一) 开展小学语文阅读素养及评价的文献研究，形成研究综述

(具体内容见附件一)

(二) 开展本校学生语文阅读能力及评价现状的调查研究，确定研究起点
形成了《北环小学学生语文阅读现状与评价的调查报告》(见附件二)。

(三) 梳理以素养培育为旨归的小学语文阅读能力要素，构建有梯度的测评指标体系
编制出《北环小学五彩书虫阅读能力进阶测评指标体系》(见附件三)

(四) 开展智能系统支持的小学语文阅读能力进阶测评数据采集分析的研究

结合智慧校园基础，构建线上线下一体化的数据采集分析系统，通过收集、分析学生的学习数据，推动学生阅读能力的进阶。借助于学校智慧教室以及 AI 智能系统收集学生语文学习活动中的信息数据；通过教师阅读课堂学生课题观察记录，分析学生阅读能力的短板和长处。通过学生课堂活动学习单、元认知自我评价表实现自评。

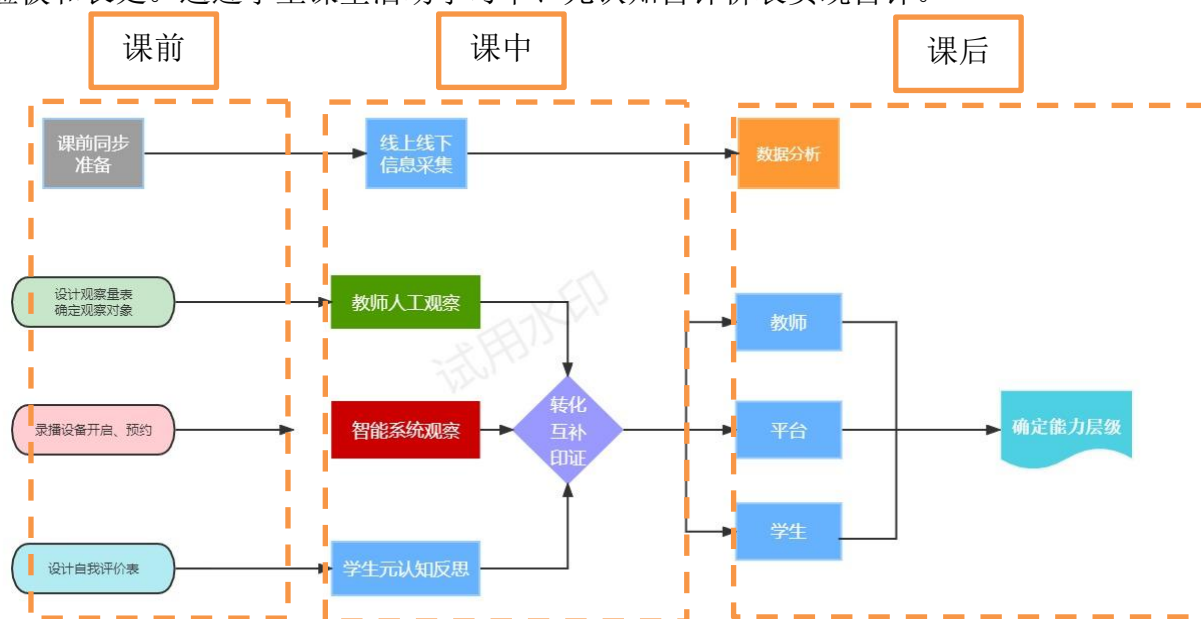


图1 阅读能力进阶测评数据采集分析流程

1. 人工观察评价

课题教研组研制的《北环小学五彩书虫阅读能力进阶测评指标体系》在阅读教学中分解落地。人工观察评价实施分为：课前准备——课上观察——课后反思。

2. 智能系统评价

建立线上档案，实现数据建模追踪式评价，借助于学校智慧教室以及 AI 智能系统收

集学生语文阅读活动中的信息数据。最终形成《北环小学语文课堂学生学习课堂观察分析报告》，初步提炼课堂观察评价策略，分析学生阅读学习的基本情况、形成原因，存在的问题与解决策略等。

3. 学生元认知自我评价

素养立意的语文阅读能力除了对阅读材料的识别、加工和理解的过程，还在于学生能否调动和选择适合当前阅读任务的技能和策略，并对此的使用进行调控，以完成阅读任务。更好地唤醒和调动其阅读的主动性、自主性，提高学生阅读效率、阅读水平。

(五) 小学语文阅读能力进阶测评数据反馈运用的研究

我校作为区教师发展中心领衔的省规划课题《数据赋能课堂教学评价的实证研究》的成员单位，本课题组成员也积极参与到课题评价研究中去，开展区级教研活动，学校定期开展语文课堂实践活动。采用阅读发展曲线和阶段报告相结合的方式数据进行数据反馈，动态呈现学生不同的阅读能力所处的阅读层级。

1. 基于数据反馈的教学调整支持策略，提升教学效能

在智能数据支持下，进行课堂反馈数据的分析，对于教师的课堂教学行为的正向调整有积极意义。以同一位老师，同一个班级学生课堂情况数据对比，能够清晰反映这一情况。顾纯颖老师于 2022 年 7 月 4 日和 2022 年 9 月 23 日，分别执教两篇课文，文章类型均为爱国主义题材，属于感悟性文本。基于第一次教学情况反馈后的教师教学行为和问题设置的调整，学生反馈数据很好地呈现了怎样的教学行为是有益于学生阅读能力提升的。

(1) 课堂互动分析数据指导教师“问答评”行为的调整

教师的提问是推进学生阅读提升的有效方式，教师课堂提问存在着 IRE 结构，即教师通过提问发动互动（Initiation），学生对教师问题作出响应（Response），随后教师对学生的响应进行评价（Evaluation）。通过两节课的《课堂教学大数据分析报告》显示，两节课教学效果的呈现也显示出较大差异，通过以下表格也可以快速把握本堂课的教学特点。其中笑脸则标明该项表现优异。

表 1 “问-答-评”结构互动分析对比
《青山处处埋忠骨》“问-答-评”结构（IRE）互动分析

提问类型	课堂所占比率	效果	影响	问答评互动小结
简单型	66.6%	不佳	导致教师威信呈现过强,而影响学生思想的参与积极性。	本堂课教师的“问-答-评”运用偏少，需要关注对学生的及时反馈。
追问型	33.3%	较好	给学生预留讨论或思考的时间，启发学生进一步思考。	
思考讨论	0%	良好	更能激发学生带着问题学习	

再答型			的热情。		
-----	--	--	------	--	--

提问类型	课堂所占比率	效果	影响	问答评互动小结
简单型	0%	不佳	导致教师威信呈现过强,而影响学生思想的参与积极性	“问-答-评”运用中, 开放性问题较多, 学生平均思考时间长。
追问型	50%	较好	给学生预留讨论或思考的时间, 启发学生进一步思考	
思考讨论再答型	50%	良好	更能激发学生带着问题学习的热情	

通过学生课堂反应可以了解教学目标达成度，便于教师进行教学行为的调整。学生课堂发言主题词、学生发言时长分析、学生情感反应等通过多角度了解教学目标达成度，学生课堂主动性等。

1.2 学生课堂反应



图2 学生课堂反应数据分析报告

结合数据情况，教师有意识调整自己的教学环节和互动问题，教学效果也产生了较大差异（其中带笑脸表示这节课教学效果达到预期的方面）。从两节课的对比可以明显感受到小学语文阅读能力进阶测评数据反馈运用对于教师的教学调整给予实质性的指导策略，有助于教师提升指导效能。

表2 两节课教学效果的呈现——课堂教学大数据分析报告

教学过程	《青山处处埋忠骨》	《灯光》
1. 学生学习风格的多样性展现	😊	😊
2. 学生充分表达	😊	😊
3. 教师对学生及时评价反馈		
4. 课堂想象力丰富		😊
5. 教师给予学生思考讨论再回答问	😊	

题		
6. 课堂互动充分		😊
7. 教师善用追问		
8. 激励学生主动参与	😊	😊
9. 教师语速适中、语言精练		😊
10. 教学风格兼顾性	😊	😊
11. 教师推动有效学习		

2. 基于数据反馈的学习者中心进阶策略，提升学习动能

基于数据反馈的分类进阶模式能够对班级学生进行准确定位，让教师在把握学生基本情况的基础上开展差异性的阅读教学，给予不同学生更加适切的学习方式和路径。

（1）基于智能数据反馈的学生知行风格的识别

以《灯光》一课为例，依据学习发生知行模型的研究，实现基于阅读课堂反馈数据的教师教学调整。

表3 学生课堂反应分析报告课堂——教学大数据分析报告

表1 4种学习风格的典型表现与倾向



学习风格	思维倾向	知的典型表现	行的典型表现	个性倾向
感悟型	右脑思维	在接受信息后通常不做深度抽象加工	倾向于凭直觉，快速觉察出背后的原因	常表现为艺术倾向，有同情心
哲理型	左脑思维	倾向于对信息进行概念化深加工	为了探索背后的原因，不太关注有何实用价值	易被理论和思想吸引，喜追根究底
现实型	左脑思维	倾向于从获得的信息里提取抽象概念	关注如何应用于实际行动	擅长分析抽象，做事有条理，务实冷静
能动型	右脑思维	直觉快速把握获得的信息	关注实用和操作	善于知识迁移创新、举一反三、开放热情，易于激励合作

学习风格类型	典型表现和倾向	学生比例	教师设置的知识场景	分值	设置问题例子
能动型	此类学生直觉快速把握获得的信息（知），关注实用和操作（行）。常善于知识迁移创新、举一反三、开放热情，易于激励合作。	17.11%	设置（若何：如果-怎么样）类的知识场景	16	如果当时郝连长没有燃起火光，想象一下结果会怎么样？
现实型	倾向于从获得的信息里提取抽象概念（知），关注如何应用于实际行动（行）。常表现为擅长分析抽象，做事有条理，务实冷静。	23.68%	设置（是何：概念抽象-怎么作）类的知识场景	14	“千钧一发”是什么意思？联系课文内容说说当时是怎样的危险关头。
哲理型	向于对信息概念化深加工（知），为了探索背后的原因，不太关注有何实用价值（行），常表现为易被理论和思想吸引。	23.68%	设置（为何：概念抽象-为什么）类的知识场景	4	不就是一盏普通的电灯吗？郝副营长为什么会如此羡慕呢？
感悟型	接收信息后不作深度抽象加工（知），倾向直接快速直觉出背后的原因（行）。	35.53%	设置（如何：如果-为什么）类的场景	4	郝副营长知道在黑暗中点燃书本会暴露自己吗？为什么还要做？

如表格所示，这四种课堂知识传递方式的分布情况，反映了教师在课程设计上对场景设置、原因探索引导、概念抽象概括、知识练习和知识迁移方面的总体规划。学生学习风格有不同的表现和倾向，将学生风格比例和分值进行对比参照，可以优化课程设置，教师若兼顾了四种类型则能够在课堂中有效激发各种学习风格的学生。教师在教学中根据教学设计和学科逻辑也可以有意识地加大激发某类学习风格，让学生学习能力得到进一步的激发和补充。

（2）基于人工观察的个体情况追踪

①以实证观察科学评价学生

基于实证的评价方式能提高课堂评价的准确性、科学性、可读性和实用性，使评价不再是一个简单的分数或者教师的主观感受。在教学三下《听，秋的声音》一课时，教师对学生在课堂中的任务完成情况、坐姿、微表情、发言、作业等进行全面的数据记录，并对学生的课堂表现做出如下评价。可以看出老师对学生的每一方面的评价都有课堂实证依据，从现象表征中去探寻本质，从而促进学生语文课堂中阅读核心素养发展。（图3）

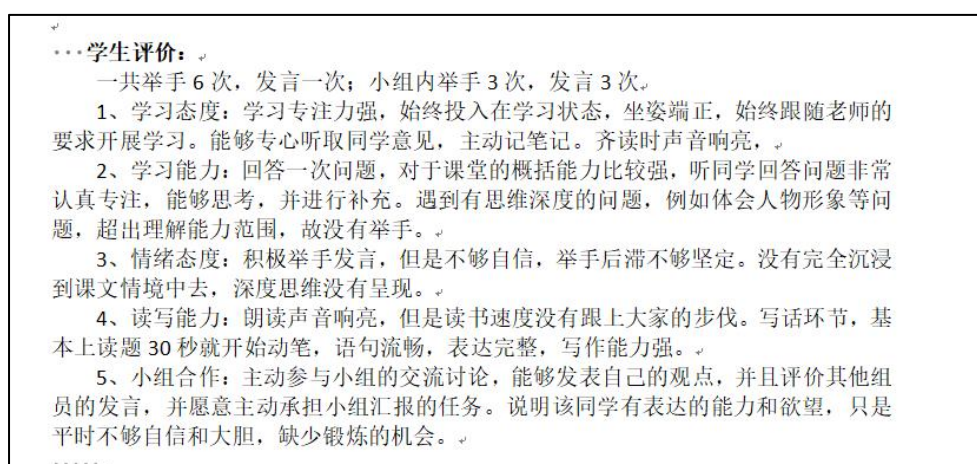


图3 学生人工观察记录截图

②以分层施策促进能力进阶

在进阶评价视角下，每个学生的阅读能力都是动态的，不断发展的，螺旋上升的。学生需要的不是所处层次的学习指导，而是阅读能力进阶指导。

教师针对其弱于高层次的能力缺失项，为其铺设阶梯，利用精准的问题，逐步实现学生阅读能力的进阶。以六年级《那个星期天》为例，观课教师进行点对点的个体观察根据观察记录给该生进行能力评估，确定其所在水平级。教师针对该生的能力水平级就其进阶发展区增设阅读任务，让其获得水平级的提升。

表4 学生人工观察记录表分析

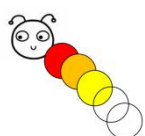
观察对象	行为表现	发展评价	阅读能力评估	进阶发展区 阅读任务
小A	举手5次，发言2次，全程积极发言，组织小组合作展示。	能关联生活，提出质疑；独立思考，表达个性化体验。	反思型阅读	围绕全文“我”的心情变化，完成一篇读书札记（选做）
小B	举手3次，发言1次，情感朗读流畅到位，但深层次情感理解问题未举手	会梳理文章脉络；品读文章字词句；感受文章写作手法。	审美型阅读	你经历过和“我”一样的心情吗？试着说一说
小C	举手2次，发言一次基础性问题主动发言，没有积极参与与小组合作。	能读准字音，会写生字；文从字顺；基本了解文章大意。	基础型阅读	这篇文章写了几件事？试着用自己的话描述出来

3. 基于学生阅读能力的长程追踪策略，激活进阶势能

阅读课堂教学是阅读进阶测评的主阵地，又是落实阅读分层教学的重要渠道。阅读活动作为阅读教学的主要载体与实施方式，也是实施学生阅读能力进阶的主要手段。在课堂上多层面、多维度地进行自主阅读、合作交流、迁移拓展等，精准定位各层次学生能力发展区，依托小组合作、交流平台、任务驱动，靶向激活学生阅读能力发展关键点。

近两年来，我们以杨启春老师班级为试点班级，追踪观察了其班级十多位学生一年级到二年级的阅读课堂学习情况，形成了阅读素养进阶反馈表，对学生进行阅读素养的分析和追踪。以小A同学为例，一年级下学期对学生检索理解的基础能力进行了两次测评，了解了一学期中孩子能力的变化，二年级上下学期除了考察了这两项基础能力层级，也通过公开课堂的两次观察以及教师常态教学中的观察实践，对其每种能力点给予相应的星级评价，获得三颗星即表示这项能力水平达到了该年段水平要求，即可为自己的五彩书虫进阶记录表涂上相应颜色，以此激发学生的上课积极性，通过认真听讲，主动回答问题，积极参与小组讨论以及完成课堂练习的正确性来获得自己的毛毛虫进阶。缺少的能力层级通过给予相应的练习进行补能，也可以在下一个学段进行继续考察。在班级形成竞争的意识。

表5 小A同学1-2年级五彩毛毛虫进阶记录表

能力点	一年级下学期初	一年级下学期末	二年级上学期	二年级下学期	阅读小书虫
红色检索	★ ★		★ ★ ★		
橙色理解		★ ★	★ ★	★ ★ ★	
黄色运用			★ ★	★ ★ ★	

绿色评鉴			★	★ ★	
紫色 质疑创新		★	★ ★	★ ★	

(六) 课题组教师论文

表 6 课题组教师发表的论文

序号	论文题目	作者	刊物名称及日期
1	《阅读能力进阶测评的实践探索》	沙 可	《小学语文教与学》 2023. 8
2	《素养立意的小学语文阅读能力进阶测评研究》	顾纯颖	《向导》2023. 12
3	《小学语文阅读教学中学生语文素养的提升路径研究》	沙 可	《教育信息化论坛》 2024. 3
4	《数字赋能“学生画像”，综评助推“双减”落地》	牟文娟	《常州教师教育》2022. 3
5	《素养目标导向下的小学语文阅读能力测评实践研究》	汤 路	《教育学文摘》2023. 12
6	《“实用性阅读与交流”学习任务群的设计要义》	牟文娟	《教育研究与评论》 2023. 8
7	《浅谈小学射击课程的开发与实施》	恽亚青	《课程与教学》2023. 4
8	《学习任务群模式下的小学语文单元整合教学研究》	郇超楠	《时代教育》2023. 4
9	《网络环境下的家校互动教育模式的实践与探索》	宋子吉	《中小学教育》2022. 7
10	《基于单元语文要素，“双链式”整合教学一例谈部编语文单元整合推进课型的架构与实施》	汤 路	《教育考试与评价》 2023. 8
11	《语文核心素养下促进小学生阅读能力提升的教学策略研究》	沙 可	《教育考试与评价》 2023. 11
12	《小米粒的奇妙旅程》	沙 可	《江苏教育》2022. 12

表 7 课题组教师主持的讲座

序号	讲座及获奖级别	作者	组织单位	时间
1	《实用性阅读与交流任务群设计与教学实践分享》	牟文娟	天宁区教师发展中心	2022. 6
2	《“实用性阅读与交流任务群”案例设计与实践交流》	沙 可	天宁区教师发展中心	2022. 12
3	《在名著的花园里漫步——以统编版六年级下册第二单元为例浅谈名著教学的大单元设计》	顾纯颖	天宁区教师发展中心	2021. 6

表 8 课题组教师获奖的论文

序号	获奖论文题目及获奖等级	作者	组织单位	时间
1	《创设“真实情境”：一场语文学习的求真之旅》 区二等奖	沙 可	常州市天宁区教育局	2021. 7
2	《号准“心理脉搏”，助力学生成长》省一等奖	沙 可	江苏省社会心理学会	2021. 12
3	《唤醒孩子学习的内驱力》市二等奖	宋子吉	常州市教育局	2022. 6
4	《“双减”下家校共育让礼仪习惯做“加法”》 市二等奖	宋子吉	常州市教育局	2022. 12
5	《助力双减，给作业加点“智慧”》市二等奖	沙 可	常州市教育局	2023. 5
6	《小学语文线上课堂现代诗歌教学的法与度—— 以部编版小学语文教材四下第三单元为例》区 教海探航一等奖	郇超楠	常州市天宁区教育局	2022. 7
7	《聚焦三阶任务驱动 解锁长文优教密码—— 以四下第六单元教学为例》区教海探航一等奖	金 静	常州市天宁区教育局	2022. 7

（七）课题实践成效

1. 教师专业发展和科研能力提升

教师更关注教学评价的重要性，将新课标的学习与教学实践结合，进行评价改革，实现与学生间共同成长。

2. 学生的语文阅读能力得到提高

课题研究把评价标准交给学生，让学生成为阅读学习的主人，本校四年级学生在区测、市测中均取得了较好成绩。

3. 带动学校语文组教学研的发展

课题研究与学校语文组日常教研活动相结合，以科研促教研，以教研促教改。

四、专家鉴定组意见

由常州市北环小学沙可、恽亚青老师主持的江苏省中小学教学研究（2021）年度第（14）期课题《素养立意的小学语文阅读能力进阶测评研究》，经过课题组三年的专心研究和不懈努力，圆满完成了课题研究的各项任务，天宁区教师发展中心于2024年5月30日组织鉴定小组对该课题进行了会议结题鉴定。

素养立意的小学语文阅读能力进阶测评符合阅读变革的要求，着眼于学生个体阅读能力的长程发展，数字赋能，多元、立体、高效地对学生的阅读能力进行评价，用进阶的方式激发学生源源不竭的阅读动力。选题紧扣时代主题、立意高远、现实性强。

课题组编制出了《北环小学五彩书虫阅读能力进阶测评指标体系》，通过开展智能系统支持的小学语文阅读能力进阶测评数据采集分析的研究，形成学生语文阅读能力进阶评测数据的反馈与再运用策略。课题研究过程中研究方法运用恰当，研究思路清晰，提升了学生阅读能力和教师个性化阅读指导能力。

课题组对鉴定小组所提的问题进行了答辩，鉴定小组经过研讨后认为课题的研究过程规范扎实、方法得当，能抓取阅读的各类数据，去关注学生个体能力的发展，提炼经验，成果丰富，课题研究符合江苏省中小学教学研究课题的结题要求，准予结题。同时，建议课题组在后续研究中继续保持扎实、有效的研究风格，将课题研究成果进一步推广、运用，推动学校教育教学的发展。

鉴定组长（签字）

2024年5月30日

五、鉴定组成员（至少5人）

序号	鉴定组职务	姓 名	工作单位及职务、职称	签 名
1	组 长	王 俊	常州市教育科学研究院	王 俊
2	组 员	潘 飞	常州市教育科学研究院	潘 飞
3	组 员	李 宇	常州市教育科学研究院	李 宇
4	组 员	孙 美	常州市教育科学研究院	孙 美
5	组 员	李 洁	常州市教育科学研究院	李 洁

六、设区市结题鉴定意见

同意结题

单位公章：
2024 年 6 月 7 日

七、江苏省中小学教学研究室终审意见

单位公章：

年 月 日

结题证书

单位名称：常州市北环小学
课题名称：素养立意的小学语文阅读能力进阶测评研究
课题编号：2021JY14-L87
课题类别：江苏省教学研究 立项
课题主持人：沙 可 恽亚青
核心组成员：牟文娟 顾纯颖 郦超楠 金静 汤路



江苏省小学教学研究室

二〇二四年六月